

كتاب لومينو للاستعداد المدرسي - المستوى الثالث

Lumino School Readiness Pathway – Book 3

مركز لومينو للتعليم المبكر

Lumino Early Learning Center

دليل شامل للمعلمين والأهل لتقديم تجارب تعليمية متكاملة للأطفال بعمر 4-5 سنوات، مبني على فلسفة مونتيسوري ومعايير EYFS البريطانية.

A comprehensive guide for educators and parents to deliver complete learning experiences for children aged 4-5 years, grounded in Montessori philosophy and EYFS standards.

مقدمة الكتاب | Book Introduction

الفلسفة التعليمية

Educational Philosophy

هذا الكتاب مصمم خصيصاً لدعم النمو الطبيعي للطفل دون ضغوط أكاديمية مبكرة. نؤمن بأن الطفولة المبكرة هي وقت للاستكشاف والحركة والتنظيم الذاتي، وليس للاختبارات أو التصحيح.

This book is designed specifically to support the child's natural development without early academic pressure. We believe early childhood is a time for exploration, movement, and self-regulation—not testing or correction.

كيفية استخدام الكتاب

How to Use This Book

كل درس في هذا الكتاب هو تجربة تعليمية كاملة ومستقلة. اتبع جميع الأقسام المقدمة: للطفل، نشاط مونتيسوري، التعرض اللغوي، الحركة والحواس، والإرشاد للبالغين. لا تتخطى أي قسم.

Each lesson in this book is a complete, self-contained learning experience. Follow all sections provided: For the Child, Montessori Activity, Language Exposure, Movement/Sensory, and Guidance for Adults. Do not skip any section.

الدرس الأول: أنا أستطيع أن أختار

Lesson One: I Can Choose

نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع ثلاثة أنشطة على الطاولة. دع الطفل يشير أو يمسك بما يريد. لا تسأل "أيهما تريد؟" فقط انتظر. راقب اختياره.

Place three activities on the table. Let the child point or reach for what they want. Don't ask "which one?" Just wait. Observe their choice.

للطفل | For the Child

أنت تستطيع أن تختار. اختر ما تحبه. اختر ما يجعلك سعيداً. اختياراتك مهمة.

You can choose. Choose what you love. Choose what makes you happy. Your choices matter.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

دع الطفل يمشي إلى الرف بنفسه. دعه يحمل النشاط بيديه. الحركة المستقلة تبني الثقة.

Let the child walk to the shelf themselves. Let them carry the activity with their hands. Independent movement builds confidence.

التعرض اللغوي | Language Exposure

سمّ الأشياء بهدوء: "هذه مكعبات. هذه ألوان. هذا كتاب." لا تتوقع أن يكرر الطفل الكلمات. الاستماع كافٍ.

Name things gently: "These are blocks. These are colors. This is a book." Don't expect the child to repeat. Listening is enough.



إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تنمية الاستقلالية واتخاذ القرار. كيف تدعم: انتظر بصبر. لا تتدخل. لا تقترح. ماذا لا تفعل: لا تختار بدلاً من الطفل. لا تصحح اختياره. لا تسأل "هل أنت متأكد؟"

Educational Purpose: Develop independence and decision-making. How to Support: Wait patiently. Don't intervene. Don't suggest. What NOT to Do: Don't choose for the child. Don't correct their choice. Don't ask "Are you sure?"

الدرس الثاني: أنا أتحرك ببطء

Lesson Two: I Move Slowly

02

01

نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

املاً صينية بالماء. دع الطفل يحملها ببطء من مكان إلى آخر. إذا انسكب الماء، لا بأس. لا تقل شيئاً.

Fill a tray with water. Let the child carry it slowly from one place to another. If water spills, it's okay. Say nothing.

التعرض اللغوي | Language Exposure

قل: "بطء. بحذر. خطوة. خطوة." لا تطلب من الطفل أن يكرر. الكلمات تدخل بهدوء.

Say: "Slowly. Carefully. Step. Step." Don't ask the child to repeat. Words enter gently.

للطفل | For the Child

أنت تستطيع أن تتحرك ببطء. الحركة البطيئة آمنة. الحركة البطيئة هادئة. جسمك يستمع لك.

You can move slowly. Slow movement is safe. Slow movement is calm. Your body listens to you.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

دع الطفل يمشي حافي القدمين على أسطح مختلفة: سجادة، بلاط، خشب. هذا يساعد على الوعي بالجسم والتوازن.

Let the child walk barefoot on different surfaces: carpet, tile, wood. This helps body awareness and balance.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التحكم في الحركة والتركيز. كيف تدعم: نموذج الحركة البطيئة أمام الطفل. تحرك ببطء عندما تحمل الأشياء. ماذا لا تفعل: لا تستعجل الطفل. لا تنتقد إذا سقطت الأشياء. لا تقل "احذرا!" أو "انتبه!" - هذا يخلق القلق.

Educational Purpose: Develop movement control and concentration. How to Support: Model slow movement for the child. Move slowly when you carry things. What NOT to Do: Don't rush the child. Don't criticize if things drop. Don't say "Be careful!" or "Watch out!"—this creates anxiety.

الدرس الثالث: أنا ألاحظ الأشياء الصغيرة

Lesson Three: I Notice Small Things



نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع صينية بها حصى صغيرة أو أوراق أو أصداف. دع الطفل يلمسها ويرتبها. لا توجه كيف يربتها. راقب فقط.

Place a tray with small pebbles, leaves, or shells. Let the child touch and arrange them. Don't direct how to arrange. Just observe.

للطفل | For the Child

انظر إلى الأشياء الصغيرة. هناك أشياء صغيرة جميلة في كل مكان. عينك ترى التفاصيل.

Look at small things. There are beautiful small things everywhere. Your eyes see details.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

دع الطفل يستخدم ملقطاً صغيراً لالتقاط الأشياء. هذا يقوي عضلات اليد الصغيرة ويطور التنسيق بين اليد والعين.

Let the child use small tweezers to pick up objects. This strengthens small hand muscles and develops hand-eye coordination.

التعرض اللغوي | Language Exposure

سمِّ الأشياء: "حصاة. ورقة. صدفة." أشر بلطف. لا تطلب من الطفل أن يشير معك. المراقبة كافية.

Name things: "Pebble. Leaf. Shell." Point gently. Don't ask the child to point with you. Observation is enough.



إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير الملاحظة الدقيقة والتمييز البصري. كيف تدعم: اجلس بهدوء بجانب الطفل. لا تتحدث كثيراً. دع الطفل يستكشف بصمت. ماذا لا تفعل: لا تسأل "ما هذا؟" لا تختبر المعرفة. لا تقل "أرني الورقة" - هذا ليس اختباراً. الاستكشاف هو الهدف، وليس الإجابات الصحيحة.

Educational Purpose: Develop careful observation and visual discrimination. How to Support: Sit quietly beside the child. Don't talk much. Let the child explore in silence. What NOT to Do: Don't ask "What's this?" Don't test knowledge. Don't say "Show me the leaf"—this is not a test. Exploration is the goal, not correct answers.

الدرس الرابع: أنا أسكب وألا بأس إذا انسكب

Lesson Four: I Pour and It's Okay If It Spills

2

نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع إبريقين صغيرين وصينية. املاً أحدهما بالماء. دع الطفل يسكب من إبريق إلى آخر. ضع إسفنجة صغيرة بجانبه إذا انسكب الماء.

Place two small pitchers and a tray. Fill one with water. Let the child pour from one pitcher to another. Place a small sponge beside them if water spills.

التعرض اللغوي | Language Exposure

قل بهدوء: "سكب. ماء. إبريق. إسفنجة." لا تطلب من الطفل أن يكرر. دع الكلمات تدخل بهدوء أثناء الفعل.

Say gently: "Pour. Water. Pitcher. Sponge." Don't ask the child to repeat. Let words enter quietly during the action.

1

للطفل | For the Child

أنت تسكب. أحياناً ينسكب الماء. لا بأس. أنت تتعلم. جسمك يتعلم.
You pour. Sometimes water spills. It's okay. You are learning. Your body is learning.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

دع الطفل يعصر الإسفنجة في وعاء. هذا يقوي عضلات اليد ويعطي ردود فعل حسية مهدئة من الماء.

Let the child squeeze the sponge into a bowl. This strengthens hand muscles and provides calming sensory feedback from the water.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التحكم في حركة اليد والاستقلالية في تصحيح الأخطاء. كيف تدعم: لا تتدخل عندما ينسكب الماء. أشر بهدوء إلى الإسفنجة ولكن لا تنظف أنت. دع الطفل يتحمل المسؤولية. ماذا لا تفعل: لا تقل "أوه لا!" أو "انظر ماذا فعلت!" لا تظهر الإحباط. لا تأخذ الإبريق من يده. الانسكاب جزء طبيعي من التعلم وليس خطأً يحتاج للتصحيح.

Educational Purpose: Develop hand movement control and independence in error correction. How to Support: Don't intervene when water spills. Gently point to the sponge but don't clean it yourself. Let the child take responsibility. What NOT to Do: Don't say "Oh no!" or "Look what you did!" Don't show frustration. Don't take the pitcher from their hand. Spilling is a natural part of learning, not a mistake that needs correcting.

الدرس الخامس: أنا أطوي

Lesson Five: I Fold



نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع قطعة قماش ناعمة كبيرة على الطاولة. أر الطفل كيف تطوي ببطء شديد: زاوية إلى زاوية. ثم دعه يجرب. لا تصحح طيته.

Place a large soft cloth on the table. Show the child how to fold very slowly: corner to corner. Then let them try. Don't correct their fold.



للطفل | For the Child

أنت تطوي. يداك تعملان معاً. القماش يصبح صغيراً. أنت تهتم بالأشياء.

You fold. Your hands work together. The cloth becomes small. You care for things.

التعرض اللغوي | Language Exposure

قل: "طي. زاوية. معاً. مسطح." أشر إلى كل جزء ببطء. الإشارة تساعد على الفهم دون ضغط الكلام.

Say: "Fold. Corner. Together. Flat." Point to each part slowly. Pointing helps understanding without speech pressure.

2

1

الحركة والحواس | Movement & Sensory

دع الطفل يلمس أقمشة مختلفة: ناعمة، خشنة، باردة، دافئة. هذا يبني الوعي الحسي والتمييز اللمسي.

Let the child touch different fabrics: soft, rough, cool, warm. This builds sensory awareness and tactile discrimination.



إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التنسيق بين اليدين والتسلسل. كيف تدعم: نموذج الحركة ببطء شديد، مثل فيلم بطيء. دع الطفل يشاهد يديك تتحرك. ثم توقف واتركه يجرب. ماذا لا تفعل: لا تمسك يديه لتوجيههما. لا تقل "لا، هكذا" إذا طوى بشكل مختلف. لا تتوقع طيات مثالية. العملية أهم من النتيجة المثالية.

Educational Purpose: Develop bilateral coordination and sequencing. How to Support: Model the movement very slowly, like slow motion. Let the child watch your hands move. Then pause and let them try. What NOT to Do: Don't hold their hands to guide them. Don't say "No, like this" if they fold differently. Don't expect perfect folds. Process matters more than perfect result.

الدرس السادس: أنا ألاحظ الأصوات

Lesson Six: I Notice Sounds



نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع علب صغيرة مغلقة بها أشياء مختلفة: أرز، حصى، أزرار. دع الطفل يهزها ويستمع. لا تطلب منه أن يخمن ما بداخلها.

Place small closed containers with different things inside: rice, pebbles, buttons. Let the child shake them and listen. Don't ask them to guess what's inside.

التعرض اللغوي | Language Exposure

صف الأصوات بهدوء: "عالٍ. هادئ. رنين. خشخشة." لا تطلب من الطفل أن يصف. الاستماع هو النشاط.

Describe sounds gently: "Loud. Quiet. Ringing. Rattling." Don't ask the child to describe. Listening is the activity.

للطفل | For the Child

أذناك تسمع. هناك أصوات كثيرة حولك. بعض الأصوات عالية. بعضها هادئة. أنت تستمع.

Your ears hear. There are many sounds around you. Some sounds are loud. Some are quiet. You listen.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

اجلس بهدوء مع الطفل. أغمض أعينكما واستمعاً إلى أصوات الغرفة. لا تتحدثا. فقط استمعاً معاً. هذا يهدئ الجهاز العصبي.

Sit quietly with the child. Close your eyes and listen to room sounds. Don't talk. Just listen together. This calms the nervous system.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التمييز السمعي والانتباه السمعي. كيف تدعم: أنشئ بيئة هادئة. أطفئ الموسيقى الخلفية. دع الأصوات الطبيعية تصبح واضحة. ماذا لا تفعل: لا تحول هذا إلى لعبة تخمين. لا تسأل "ما هذا الصوت؟" لا تختبر. الاستماع الواعي هو المهارة التي نبنيها، وليس تسمية الأصوات بشكل صحيح.

Educational Purpose: Develop auditory discrimination and auditory attention. How to Support: Create a quiet environment. Turn off background music. Let natural sounds become clear. What NOT to Do: Don't turn this into a guessing game. Don't ask "What's that sound?" Don't quiz. Conscious listening is the skill we're building, not correctly naming sounds.

الدرس السابع: أنا أفتح وأغلق

Lesson Seven: I Open and Close



التعرض اللغوي | Language Exposure

قل ببساطة: "فتح. إغلاق. انزلق. التف." نموذج الحركة بينما تقول الكلمة. ربط الفعل بالكلمة.

Say simply: "Open. Close. Slide. Twist." Model the movement while saying the word. Connect action to word.



نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع صينية بها علب وحاويات بأقفال مختلفة: انزلاق، التواء، مشبك. دع الطفل يستكشف كيف يفتح كل واحدة. لا توضح. دعه يكتشف.

Place a tray with boxes and containers with different locks: slide, twist, clasp. Let the child explore how to open each one. Don't explain. Let them discover.



للطفل | For the Child

أنت تفتح. أنت تغلق. يداك قويتان. يداك تستطيعان فعل أشياء كثيرة.

You open. You close. Your hands are strong. Your hands can do many things.



الحركة والحواس | Movement & Sensory

دع الطفل يفتح ويغلق مراراً وتكراراً. التكرار يبني قوة اليد والذاكرة العضلية. لا تقل "لقد فعلتها بالفعل" - التكرار هو التعلم.

Let the child open and close repeatedly. Repetition builds hand strength and muscle memory. Don't say "You already did it"—repetition is learning.



إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير المهارات الحركية الدقيقة واستقلالية الرعاية الذاتية. كيف تدعم: اختر حاويات ليست ضيقة جداً أو محكمة جداً. الإحباط يوقف التعلم. ابدأ بحاويات سهلة وزد الصعوبة تدريجياً. ماذا لا تفعل: لا تفتح الحاوية للطفل إذا عانى. اصبر. دع الطفل يجرب طرقاً مختلفة. الكفاح جزء من العملية، وليس مشكلة يجب حلها.

Educational Purpose: Develop fine motor skills and self-care independence. How to Support: Choose containers that aren't too tight or too stiff. Frustration stops learning. Start with easy containers and gradually increase difficulty. What NOT to Do: Don't open the container for the child if they struggle. Be patient. Let the child try different ways. Struggle is part of the process, not a problem to solve.

الدرس الثامن: أنا أرتب

Lesson Eight: I Sort

نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع سلة مليئة بأشياء مختلطة: أزرار كبيرة، مكعبات خشبية، أصداف.
ضع أوعية فارغة. دع الطفل يصنف كما يريد. لا توجه كيف يصنف.

Place a basket filled with mixed objects: large buttons, wooden cubes, shells. Place empty bowls. Let the child sort however they want. Don't direct how to sort.

للطفل | For the Child

الأشياء المتشابهة تذهب معاً. عينك ترى ما هو متشابه. يداك تضع الأشياء في مجموعات. أنت منظم.

Things that are the same go together. Your eyes see what's similar. Your hands put things in groups. You are organized.

التعرض اللغوي | Language Exposure

سمّ الأشياء أثناء فرزها: "زر. مكعب. صدفة." لا تسأل الطفل أن يسمي.
فقط سمّ بلطف أثناء عمله.

Name things as they sort: "Button. Cube. Shell." Don't ask the child to name. Just name gently as they work.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

دع الطفل يستخدم كلتا اليدين للفرز. تقاطع خط الوسط (تحريك اليد اليمنى إلى الجانب الأيسر والعكس) يدعم تطور الدماغ.

Let the child use both hands to sort. Crossing midline (moving right hand to left side and vice versa) supports brain development.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التصنيف والتفكير المنطقي. كيف تدعم: اقبل نظام الفرز الخاص بالطفل حتى لو كان مختلفاً عما تتوقعه. قد يفرز حسب الحجم، اللون، الشكل، الملمس، أو معايير خاصة به. كل ذلك صحيح. ماذا لا تفعل: لا تقل "هذا خطأ، ضعه هنا." لا تفرض طريقتك في الفرز. لا تسأل "لماذا وضعت هذا هنا؟" - دع تفكير الطفل يظل خاصاً به.

Educational Purpose: Develop classification and logical thinking. How to Support: Accept the child's sorting system even if it's different from what you expect. They might sort by size, color, shape, texture, or their own criteria. It's all valid. What NOT to Do: Don't say "That's wrong, put it here." Don't impose your way of sorting. Don't ask "Why did you put this here?"—let the child's thinking remain their own.

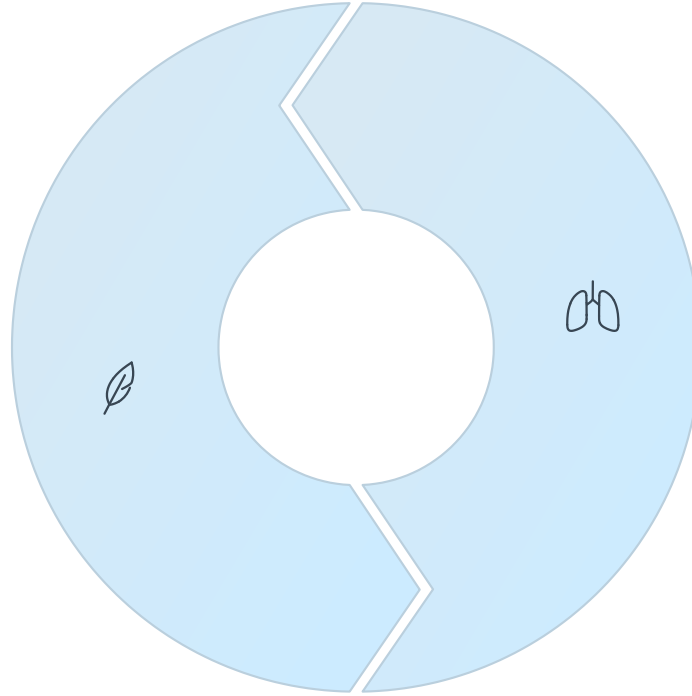
الدرس التاسع: أنا أتنفس

Lesson Nine: I Breathe

نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع ريشة خفيفة أو قطعة قماش رقيقة على الطاولة. دع الطفل ينفخ عليها بلطف ويراقبها تتحرك. هذا يجعل التنفس مرئياً.

Place a light feather or thin piece of fabric on the table. Let the child blow gently on it and watch it move. This makes breathing visible.



للطفل | For the Child

أنت تتنفس. الهواء يدخل. الهواء يخرج. صدرك يتحرك. التنفس يساعدك على الهدوء.

You breathe. Air goes in. Air goes out. Your chest moves. Breathing helps you feel calm.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

اجلس مع الطفل. ضع يدك على صدرك. دعه يضع يده على صدره. تنفسا معاً ببطء. لا تتحدثا. فقط تنفسا معاً.

Sit with the child. Place your hand on your chest. Let them place their hand on their chest. Breathe together slowly. Don't talk. Just breathe together.

التعرض اللغوي | Language Exposure

قل بهدوء: "شهيق. زفير. ببطء. بلطف." نموذج التنفس البطيء بنفسك. الأطفال يتعلمون من مراقبة جسمك.

Say quietly: "Breathe in. Breathe out. Slowly. Gently." Model slow breathing yourself. Children learn from watching your body.



إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير الوعي بالجسم والتنظيم الذاتي العاطفي. كيف تدعم: اجعل هذا نشاطاً منتظماً، خاصة بعد نشاط نشط أو قبل الانتقال. التنفس الواعي يساعد الأطفال على التحكم في عواطفهم. ماذا لا تفعل: لا تقل "تنفس!" عندما يكون الطفل منزعجاً - هذا يأمر. بدلاً من ذلك، نموذج التنفس البطيء بنفسك. لا تتوقع أن يتقن الطفل هذا بسرعة. التنفس الواعي مهارة تتطور ببطء.

Educational Purpose: Develop body awareness and emotional self-regulation. How to Support: Make this a regular activity, especially after active play or before transitions. Conscious breathing helps children control their emotions. What NOT to Do: Don't say "Breathe!" when the child is upset—this commands. Instead, model slow breathing yourself. Don't expect the child to master this quickly. Conscious breathing is a skill that develops slowly.

الدرس العاشر: أنا ألاحظ الأشكال

Lesson Ten: I Notice Shapes

نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع أشكالاً خشبية بسيطة على الطاولة. دع الطفل يلمسها، يتتبع حوافها بإصبعه، يرتبها. لا تطلب منه أن يسمي الأشكال.

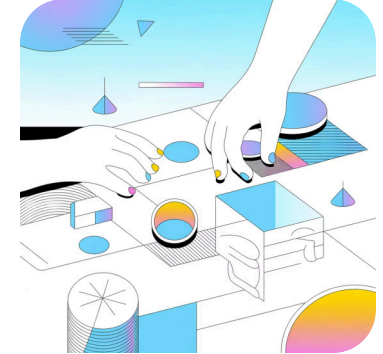
Place simple wooden shapes on the table. Let the child touch them, trace edges with finger, arrange them. Don't ask them to name the shapes.



For the Child | للطفل

الأشكال في كل مكان. دائرة. مربع. مثلث. عينك ترى الأشكال. يداك تلمس الأشكال.

Shapes are everywhere. Circle. Square. Triangle. Your eyes see shapes. Your hands touch shapes.



الحركة والحواس | Movement & Sensory

دع الطفل يمشي حول الغرفة ويلمس أشكالاً مختلفة: طاولة مستطيلة، ساعة دائرية، نافذة مربعة. الحركة الكبيرة تساعد على التعلم.

Let the child walk around the room and touch different shapes: rectangular table, round clock, square window. Large movement helps learning.

التعرض اللغوي | Language Exposure

بينما يلمس الطفل، سمِّ بهدوء: "دائرة. مربع. مثلث." المس الشكل أثناء قول الاسم. الارتباط يحدث من خلال اللمس والصوت معاً.

As the child touches, name gently: "Circle. Square. Triangle." Touch the shape while saying the name. Association happens through touch and sound together.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التمييز البصري والتعرف على الأشكال الهندسية. كيف تدعم: ركز على الاستكشاف اللمسي قبل التسمية. الأطفال يتعلمون الأشكال من خلال اللمس أولاً، ثم الرؤية، ثم التسمية. احترم هذا التسلسل. ماذا لا تفعل: لا تحول هذا إلى اختبار. لا تمسك شكلاً وتساءل "ما هذا؟" لا تصحح إذا سمى الطفل شكلاً بشكل خاطئ. التعرض اللطيف للكلمات بمرور الوقت يبني الفهم، وليس الاختبار.

Educational Purpose: Develop visual discrimination and geometric shape recognition. How to Support: Focus on tactile exploration before naming. Children learn shapes through touch first, then sight, then naming. Honor this sequence. What NOT to Do: Don't turn this into a quiz. Don't hold up a shape and ask "What's this?" Don't correct if the child misnames a shape. Gentle exposure to words over time builds understanding, not quizzing.

الدرس الحادي عشر: أنا أزرر

Lesson Eleven: I Button

For the Child | للطفل

أصابعك تعمل معاً. أنت تدفع الزر عبر الفتحة. أنت تلبس نفسك. أنت مستقل.

1

Your fingers work together. You push the button through the hole. You dress yourself. You are independent.

Montessori Activity | نشاط مونتيسوري

استخدم إطار أزرار كبيرة أو قطعة قماش بأزرار كبيرة. أر الطفل ببطء شديد: ادفع الزر، اسحبه، ثبته. ثم دعه يجرب. لا تعجل العملية.

2

Use a large button frame or piece of fabric with large buttons. Show the child very slowly: push button, pull it through, secure it. Then let them try. Don't rush the process.

Language Exposure | التعرض اللغوي

قل: "زر. فتحة. ادفع. اسحب." استخدم كلمات بسيطة أثناء الفعل. الكلمات تصبح مرتبطة بالحركات.

Say: "Button. Hole. Push. Pull." Use simple words during the action. Words become connected to movements.

Movement & Sensory | الحركة والحواس

دع الطفل يلمس أزرار مختلفة: كبيرة، صغيرة، ملساء، محكمة. التنوع الحسي يساعد على تطوير التمييز اللمسي.

Let the child touch different buttons: large, small, smooth, textured. Sensory variety helps develop tactile discrimination.



إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التنسيق الدقيق بين اليدين وإتقان الرعاية الذاتية. كيف تدعم: ابدأ بأزرار كبيرة وفتحات واسعة. تقدم تدريجياً إلى أزرار أصغر. لا تتوقع الإتقان بسرعة - التزير مهارة معقدة تتطلب وقتاً. ماذا لا تفعل: لا تزرر بدلاً من الطفل لأنك "في عجلة من أمرك." لا تمسك يدي الطفل لتوجيههما. لا تقل "أسرع" - الاستعجال يخلق القلق ويوقف التعلم. كن صبوراً. هذه المهارة تستحق الوقت.

Educational Purpose: Develop fine bilateral coordination and self-care mastery. How to Support: Start with large buttons and wide holes. Progress gradually to smaller buttons. Don't expect mastery quickly—buttoning is a complex skill that takes time. What NOT to Do: Don't button for the child because you're "in a hurry." Don't hold the child's hands to guide them. Don't say "Faster"—rushing creates anxiety and stops learning. Be patient. This skill is worth the time.

الدرس الثاني عشر: أنا ألاحظ الأنماط

Lesson Twelve: I Notice Patterns

3

التعرض اللغوي | Language Exposure

صف النمط بهدوء: "أحمر، أزرق، أحمر، أزرق، أحمر، أزرق." أو "كبير، صغير، كبير، صغير." لا تسأل "ماذا يأتي بعد ذلك؟" - هذا اختبار.

Describe the pattern gently: "Red, blue, red, blue." Or "Big, small, big, small." Don't ask "What comes next?"—that's testing.

2

نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع أشياء يمكن استخدامها لصنع أنماط: خرز ملون، مكعبات بحجمين، أوراق وحصى. ابدأ نمطاً بسيطاً. دع الطفل يكمله أو يصنع نمطاً خاصاً به.

Place objects that can be used to make patterns: colored beads, blocks in two sizes, leaves and pebbles. Start a simple pattern. Let the child continue it or make their own pattern.

1

للطفل | For the Child

الأنماط تتكرر. أحمر، أزرق، أحمر، أزرق. كبير، صغير، كبير، صغير. عيناك ترى ما يتكرر.

Patterns repeat. Red, blue, red, blue. Big, small, big, small. Your eyes see what repeats.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

اصنع أنماطاً بالحركة: تصفيق، نقر، تصفيق، نقر. أو قفز، مشي، قفز، مشي. الأنماط الجسدية تساعد على فهم المفهوم.

Make patterns with movement: clap, tap, clap, tap. Or hop, walk, hop, walk. Physical patterns help understand the concept.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التفكير المنطقي المبكر والإدراك الرياضي. كيف تدعم: ابدأ بأنماط بسيطة جداً (AB: أحمر، أزرق، أحمر، أزرق). عندما يصبح هذا سهلاً، انتقل إلى AAB أو ABC. لا تتعجل هذا التقدم. ماذا لا تفعل: لا تصحح نمط الطفل إذا لم يطابق توقعاتك. قد يصنع الطفل نمطاً لا تراه - اسأل "أخبرني عن ما صنعت" بدلاً من قول "هذا خطأ". الأنماط هي عن رؤية التكرار، وليس عن الصواب والخطأ.

Educational Purpose: Develop early logical thinking and mathematical awareness. How to Support: Start with very simple patterns (AB: red, blue, red, blue). When this becomes easy, move to AAB or ABC patterns. Don't rush this progression. What NOT to Do: Don't correct the child's pattern if it doesn't match your expectation. The child may be making a pattern you don't see—ask "Tell me about what you made" instead of saying "That's wrong." Patterns are about seeing repetition, not about right and wrong.

الدرس الثالث عشر: أنا أهتم بالنباتات

Lesson Thirteen: I Care for Plants

For the Child | للطفل

النباتات حية. النباتات تحتاج إلى ماء. أنت تهتم بالأشياء الحية. أنت لطيف.

Plants are alive. Plants need water. You care for living things. You are gentle.

نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع نباتاً صغيراً في أصيص وإبريق ماء صغير جداً. أر الطفل كيف يسقي: صب الماء ببطء حتى تصبح التربة رطبة، وليس مبللة. ثم دعه يعتني بالنبات يومياً.

Place a small potted plant and very small watering pitcher. Show the child how to water: pour slowly until soil is damp, not wet. Then let them care for the plant daily.

التعرض اللغوي | Language Exposure

سمّ أجزاء النبات بلطف: "ورقة. ساق. تربة. ماء." لمس الأجزاء برفق أثناء التسمية.

Name plant parts gently: "Leaf. Stem. Soil. Water."

Touch parts softly while naming.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

دع الطفل يلمس التربة، يشم الأوراق، يلاحظ الملمس. الخبرة الحسية مع الطبيعة مهدئة ومركزة.

Let the child touch soil, smell leaves, notice texture.

Sensory experience with nature is calming and centering.



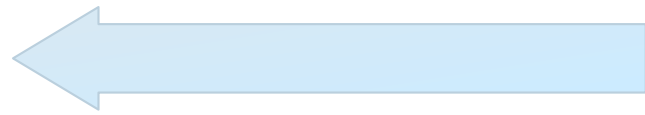
إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير المسؤولية والرعاية والارتباط بالطبيعة. كيف تدعم: اختر نباتاً قوياً لا يموت بسهولة إذا أفرط الطفل في سقيه أو نسي. النجاح يبني الثقة. اجعل هذا روتيناً يومياً - "الآن وقت رعاية النبات." ماذا لا تفعل: لا تنتقد إذا أفرط الطفل في الري أو نسي. بدلاً من ذلك، راقب معاً: "التربة رطبة جداً اليوم. ماذا يمكننا أن نفعل؟" لا تأخذ مهمة الرعاية منه - حتى لو كان النبات يعاني، دع الطفل يتعلم من خلال المراقبة والتعديل.

Educational Purpose: Develop responsibility, care, and connection to nature. How to Support: Choose a hardy plant that won't die easily if the child overwaters or forgets. Success builds confidence. Make this a daily routine—"Now is plant care time." What NOT to Do: Don't criticize if the child overwaters or forgets. Instead, observe together: "The soil is very wet today. What can we do?" Don't take the care task away—even if the plant struggles, let the child learn through observation and adjustment.

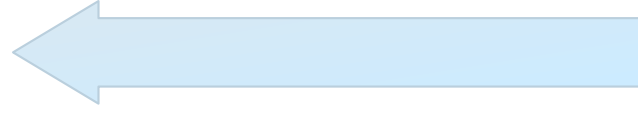
الدرس الرابع عشر: أنا أحمل بحذر

Lesson Fourteen: I Carry Carefully



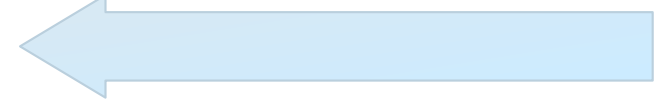
التعرض اللغوي | Language Exposure

قل بهدوء: "حمل. كلتا اليدين. ببطء. بلطف." نموذج الحركة الهادئة أثناء التحدث.
Say quietly: "Carry. Both hands. Slowly. Gently." Model calm movement while speaking.



نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع صينية صغيرة بها أشياء عليها: كوب، وعاء صغير، كتاب. أر كيف تحمل الصينية بكلتا اليدين، تمشي ببطء، وتضعها بلطف. دع الطفل يمارس هذا.
Place a small tray with objects on it: cup, small bowl, book. Show how to carry tray with both hands, walk slowly, set it down gently. Let the child practice this.



للطفل | For the Child

أنت تحمل أشياء. أنت تمشي ببطء. أنت تنتبه لجسمك. أنت حذر ومحترم.
You carry things. You walk slowly. You pay attention to your body. You are careful and respectful.



الحركة والحواس | Movement & Sensory

دع الطفل يحمل أشياء مختلفة الوزن والحجم. هذا يطور التخطيط الحركي والوعي الجسدي والتوازن.
Let the child carry objects of different weights and sizes. This develops motor planning, body awareness, and balance.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير الرشاقة واللياقة والاحترام للبيئة. كيف تدعم: نموذج الحمل الحذر بنفسك. تحرك ببطء ولطف في الفصل. الأطفال يقلدون ما يرون. ماذا لا تفعل: لا تقل "احذر، ستسقطه!" - هذا يخلق القلق. بدلاً من ذلك، ثق في الطفل وراقب بصمت. إذا سقط شيء، قل ببساطة "يمكننا التقاطه معاً" - لا توبيخ، لا إحباط. الحوادث هي فرص للتعلم، وليست فشل.

Educational Purpose: Develop grace, poise, and respect for environment. How to Support: Model careful carrying yourself. Move slowly and gracefully in the classroom. Children imitate what they see. What NOT to Do: Don't say "Be careful, you'll drop it!"—this creates anxiety. Instead, trust the child and observe silently. If something drops, simply say "We can pick it up together"—no scolding, no frustration. Accidents are learning opportunities, not failures.

الدرس الخامس عشر: أنا ألاحظ الأحجام

Lesson Fifteen: I Notice Sizes

For the Child | للطفل

الأشياء لها أحجام مختلفة. كبير. متوسط. صغير. عينك ترى الفرق. يداك تشعر بالفرق.
Things have different sizes. Big. Medium. Small. Your eyes see the difference. Your hands feel the difference.

1

Montessori Activity | نشاط مونتيسوري

ضع أشياء بأحجام متدرجة: أوعية، مكعبات، أصداف. دع الطفل يرتبها من الأكبر إلى الأصغر أو من الأصغر إلى الأكبر. لا توجه الترتيب.
Place objects in graduated sizes: bowls, cubes, shells. Let the child arrange them from largest to smallest or smallest to largest. Don't direct the arrangement.

2

Language Exposure | التعرض اللغوي

سمِّ الأحجام ببساطة: "كبير. أكبر. الأكبر. صغير. أصغر. الأصغر." أشر أثناء التسمية.
Name sizes simply: "Big. Bigger. Biggest. Small. Smaller. Smallest." Point while naming.

3

Movement & Sensory | الحركة والحواس

دع الطفل يحمل الأشياء، يقارن أوزانها. الحجم الأكبر غالباً أثقل - هذا اكتشاف حسي مهم.
Let the child hold objects, compare their weights. Larger size is often heavier—this is an important sensory discovery.



إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التمييز البصري والمفاهيم الرياضية المبكرة (التسلسل، المقارنة). كيف تدعم: ابدأ بفروق حجم واضحة. تقدم تدريجياً إلى فروق أدق. ماذا لا تفعل: لا تصحح الترتيب - قد يكون للطفل سبب مختلف للترتيب. لا تسأل "أيهما أكبر؟" - هذا اختبار. دع الاستكشاف يحدث بشكل طبيعي.

Educational Purpose: Develop visual discrimination and early mathematical concepts (seriation, comparison). How to Support: Start with obvious size differences. Progress gradually to subtler differences. What NOT to Do: Don't correct the arrangement—the child may have a different reason for ordering. Don't ask "Which is bigger?"—that's testing. Let exploration happen naturally.

الدرس السادس عشر: أنا أستمع إلى الموسيقى

Lesson Sixteen: I Listen to Music

نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

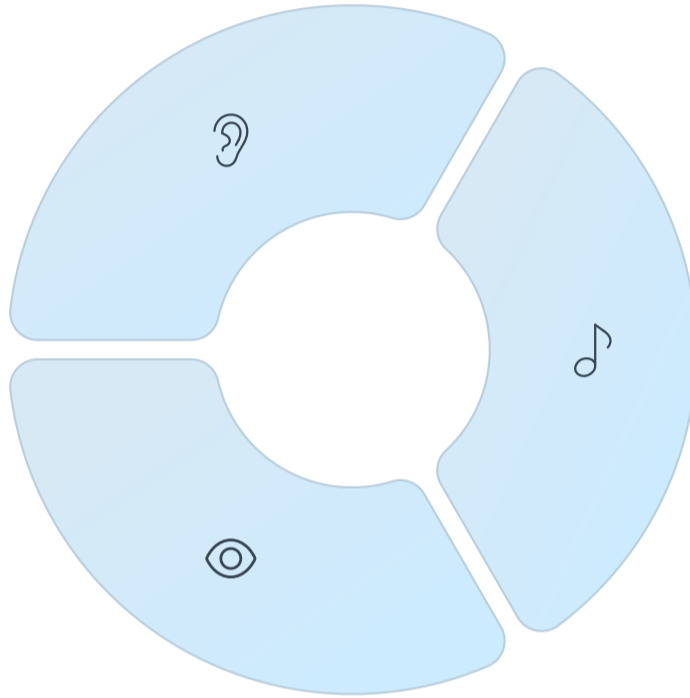
شغلّ موسيقى هادئة بسيطة (موسيقى كلاسيكية، أصوات طبيعة، موسيقى عالمية). اجلس مع الطفل واستمعاً معاً. لا تتحدثاً. فقط استمعاً.

Play simple calm music (classical, nature sounds, world music). Sit with the child and listen together. Don't talk. Just listen.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

بعد الاستماع، دع الطفل يتحرك مع الموسيقى. حركة حرة - لا رقص منظم. دع الجسم يستجيب بشكل طبيعي.

After listening, let the child move to music. Free movement—no structured dance. Let the body respond naturally.



للطفل | For the Child

الموسيقى جميلة. بعض الموسيقى سريعة. بعض الموسيقى بطيئة. جسمك يشعر بالموسيقى. الموسيقى تحركك.

Music is beautiful. Some music is fast. Some music is slow. Your body feels music. Music moves you.

التعرض اللغوي | Language Exposure

بعد الاستماع، قد تصف بهدوء: "بطيء، سريع، هادئ، عالٍ." لكن أثناء الاستماع، صمت - دع الموسيقى تتحدث.

After listening, you may describe gently: "Slow. Fast. Quiet. Loud." But during listening, silence—let music speak.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التقدير الموسيقي، التنظيم السمعي، والتعبير الجسدي. كيف تدعم: اختر موسيقى متنوعة من ثقافات مختلفة وأساليب مختلفة. تجنب الموسيقى بكلمات - الموسيقى الآلية أفضل للاستماع العميق. اجعل هذا نشاطاً منتظماً، ربما في بداية اليوم أو قبل وقت الراحة. ماذا لا تفعل: لا تطلب من الطفل أن يصف الموسيقى - "كيف تجعلك تشعر؟" هذا يضع ضغطاً. لا تصحح حركة الطفل - كل حركة صحيحة. لا تشغل موسيقى كخلفية طوال اليوم - الاستماع الواعي يتطلب صمتاً قبل وبعد.

Educational Purpose: Develop musical appreciation, auditory regulation, and bodily expression. How to Support: Choose varied music from different cultures and styles. Avoid music with words—instrumental music is better for deep listening. Make this a regular activity, perhaps at start of day or before rest time. What NOT to Do: Don't ask the child to describe music—"How does it make you feel?" puts pressure. Don't correct the child's movement—all movement is valid. Don't play music as background all day—conscious listening requires silence before and after.

الدرس السابع عشر: أنا أنظف

Lesson Seventeen: I Clean



نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع زجاجة رذاذ صغيرة بالماء وقطعة قماش. أر كيف ترش الطاولة، تمسح في دوائر، تطوي القماش. دع الطفل ينظف طاولته أو مساحة عمله.

Place a small spray bottle with water and cloth. Show how to spray the table, wipe in circles, fold the cloth. Let the child clean their table or work area.



للطفل | For the Child

أنت تهتم بمساحتك. أنت تنظف. أنت تمسح. أنت تجعل الأشياء نظيفة. أنت مسؤول.

You care for your space. You clean. You wipe. You make things clean. You are responsible.

التعرض اللغوي | Language Exposure

قل ببساطة: "رش. امسح. نظيف. جاف." قل الكلمات أثناء الفعل.

Say simply: "Spray. Wipe. Clean. Dry." Say words during action.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

حركة المسح الدائرية تعبر خط الوسط وتدعم التكامل الحسي. الماء البارد يعطي ردود فعل حسية مهدئة.

Circular wiping motion crosses midline and supports sensory integration. Cool water provides calming sensory feedback.



إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير المسؤولية الشخصية والاستقلالية والرعاية البيئية. كيف تدعم: دع التنظيف يكون جزءاً طبيعياً من كل نشاط، وليس عقاباً. "عندما ننتهي من استخدام شيء، نعتني به." نموذج هذا بنفسك - نظف مساحتك الخاصة بشكل منتظم. ماذا لا تفعل: لا تقل "الآن انظر إلى الفوضى التي أحدثتها!" لا تستخدم التنظيف كعقاب. لا تنظف بدلاً من الطفل لأنه "أسرع" - التعلم أهم من السرعة. السماح للطفل بتنظيف ببطء وبشكل غير كامل أفضل من القيام بذلك بنفسك بسرعة وبشكل مثالي.

Educational Purpose: Develop personal responsibility, independence, and environmental care. How to

Support: Make cleaning a natural part of every activity, not punishment. "When we finish using

something, we care for it." Model this yourself—clean your own space regularly. What NOT to Do: Don't say

"Now look at the mess you made!" Don't use cleaning as punishment. Don't clean instead of the child

because it's "faster"—learning matters more than speed. Allowing the child to clean slowly and

imperfectly is better than doing it yourself quickly and perfectly.

الدرس الثامن عشر: أنا ألاحظ الألوان

Lesson Eighteen: I Notice Colors



نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ضع أشياء بألوان زاهية واضحة. دع الطفل يرتبها حسب اللون. لا تطلب منه أن يسمي الألوان - الفرز هو النشاط.

Place objects in clear bright colors. Let the child sort them by color. Don't ask them to name colors—sorting is the activity.



للطفل | For the Child

الألوان في كل مكان. أحمر. أزرق. أصفر. أخضر. عينك ترى ألوان العالم.
Colors are everywhere. Red. Blue. Yellow. Green. Your eyes see the colors of the world.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

اذهب في نزهة بحثاً عن الألوان. "دعونا نبحث عن أشياء خضراء." المشي والبحث يدمج الحركة مع التعلم.

Go on a color walk. "Let's look for green things." Walking and searching integrates movement with learning.

التعرض اللغوي | Language Exposure

بينما يفرز الطفل، سمِّ الألوان بلطف: "أحمر. أزرق. أصفر." ربط الكلمة باللون أثناء النظر إليه معاً.

As the child sorts, name colors gently: "Red. Blue. Yellow." Connect word to color while looking at it together.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير التمييز البصري وإدراك اللون. كيف تدعم: ابدأ بألوان أساسية واضحة (أحمر، أزرق، أصفر). عندما يصبح هذا سهلاً، أضف ألواناً ثانوية (أخضر، برتقالي، بنفسجي). تقدم تدريجياً إلى درجات اللون. ماذا لا تفعل: لا تحول هذا إلى اختبار - "ما لون هذا؟" يخلق قلق الأداء. لا تصحح إذا فرز الطفل بشكل مختلف - قد يكون يلاحظ ظلالاً أو أنماطاً لا تراها. ثق في عين الطفل ومنطقه.

Educational Purpose: Develop visual discrimination and color perception. How to Support: Start with clear primary colors (red, blue, yellow). When this becomes easy, add secondary colors (green, orange, purple). Progress gradually to color gradations. What NOT to Do: Don't turn this into a quiz—"What color is this?" creates performance anxiety. Don't correct if the child sorts differently—they may be noticing shades or patterns you don't see. Trust the child's eye and logic.

الدرس التاسع عشر: أنا أنتظر

Lesson Nineteen: I Wait

For the Child | للطفل

1

أحياناً نحتاج إلى الانتظار. الانتظار صعب. لكنك تستطيع أن تنتظر. جسمك يعرف كيف يكون هادئاً.

Sometimes we need to wait. Waiting is hard. But you can wait. Your body knows how to be still.

Montessori Activity | نشاط مونتيسوري

2

العب "لعبة الصمت": اجلسا معاً في هدوء. انتظرا وأنصتا. بعد لحظة، اهمس باسم الطفل بهدوء. هذا يمارس الانتظار والاستماع.

Play "The Silence Game": Sit together quietly. Wait and listen. After a moment, whisper the child's name softly. This practices waiting and listening.

Language Exposure | التعرض اللغوي

3

قل بهدوء: "انتظر. استمع. هادئ. صمت." استخدم صوتاً هادئاً جداً. صوتك يساعد على تهدئة الجهاز العصبي للطفل.

Say quietly: "Wait. Listen. Still. Silence." Use very soft voice. Your voice helps calm the child's nervous system.

Movement & Sensory | الحركة والحواس

أثناء الانتظار، لاحظ التنفس معاً. ضع يداً على الصدر، اشعر بالتنفس يتحرك. هذا يعطي الطفل شيئاً يركز عليه أثناء الانتظار.

While waiting, notice breathing together. Place hand on chest, feel breath move. This gives the child something to focus on while waiting.



إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير ضبط النفس والصبر والتنظيم الذاتي. كيف تدعم: ابدأ بفترات انتظار قصيرة جداً (5-10 ثوان). زد تدريجياً. لا تتوقع أن يجلس الطفل بلا حراك لفترة طويلة - هذا غير واقعي تنموياً. ماذا لا تفعل: لا تستخدم الانتظار كعقاب. لا تقل "اجلس هناك حتى تهدأ." الانتظار الواعي مختلف عن "الوقت المستقطع." اجعل الانتظار نشاطاً هادئاً إيجابياً، وليس عقاباً.

Educational Purpose: Develop impulse control, patience, and self-regulation. How to Support: Start with very short waiting periods (5-10 seconds). Increase gradually. Don't expect the child to sit motionless for long—this is developmentally unrealistic. What NOT to Do: Don't use waiting as punishment. Don't say "Sit there until you calm down." Conscious waiting is different from "time out." Make waiting a positive peaceful activity, not a punishment.

الدرس العشرون: أنا أساعد

Lesson Twenty: I Help

2

نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

أعط الطفل مهام مساعدة حقيقية: إحضار الأكواب للوجبة، وضع الملاعق، حمل سلة الغسيل. العمل الحقيقي، وليس العمل المزيف.

Give the child real helping tasks: bringing cups for snack, setting out spoons, carrying the laundry basket. Real work, not pretend work.

1

للطفل | For the Child

أنت تستطيع المساعدة. المساعدة تجعلك تشعر بالرضا. أنت جزء من مجتمعنا. أنت مفيد.

You can help. Helping feels good. You are part of our community. You are useful.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

اختر مهاماً تتضمن حمل أشياء، المشي، الانحناء، الوصول. الحركة الهادفة تبني القوة والتنسيق.

Choose tasks that involve carrying, walking, bending, reaching. Purposeful movement builds strength and coordination.

التعرض اللغوي | Language Exposure

قل "شكراً لمساعدتك." سمّ المساعدة: "أنت تحمل. أنت تضع. أنت تساعد." التقدير يعزز السلوك.

Say "Thank you for helping." Name the help: "You carried. You set. You helped." Appreciation reinforces behavior.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير المساهمة المجتمعية والمسؤولية الاجتماعية والإحساس بالكفاءة. كيف تدعم: أعط عملاً حقيقياً ذا معنى. لا تخرع "وظائف" فقط لإبقاء الطفل مشغولاً. المساعدة الحقيقية تبني احترام الذات. اشكر بصدق - الأطفال يعرفون الفرق بين الثناء الحقيقي والثناء الفارغ. ماذا لا تفعل: لا تقل "أحسننت!" لكل شيء صغير - هذا يفقد المعنى. بدلاً من ذلك، صف المساعدة: "لقد أحضرت كل الأكواب. الآن الجميع سيشرب." لا تعيد العمل للطفل لأنه "لم يفعله بشكل صحيح" - هذا يقوض احترام الذات ويوقف محاولة المساعدة.

Educational Purpose: Develop community contribution, social responsibility, and sense of competence. How to Support: Give real meaningful work. Don't invent "jobs" just to keep the child busy. Real help builds self-esteem. Thank sincerely—children know the difference between real and empty praise. What NOT to Do: Don't say "Good job!" for every small thing—this loses meaning. Instead, describe the help: "You brought all the cups. Now everyone will drink." Don't redo the child's work because they "didn't do it right"—this undermines self-esteem and stops helping attempts.

الدرس الحادي والعشرون: أنا أنتمي هنا

Lesson Twenty-One: I Belong Here



نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

اجلسا في دائرة. مررا شيئاً بسيطاً (حجر، صدفة). كل شخص يمسك به لحظة، ثم يمرره. لا حاجة للحديث - الانتماء للمجموعة كافٍ.

Sit in circle. Pass a simple object (stone, shell). Each person holds it a moment, then passes. No need to talk—being in the group is enough.



للطفل | For the Child

هذا مكانك. أنت تنتمي هنا. أنت آمن هنا. أنت محبوب هنا. هذا مجتمعك.

This is your place. You belong here. You are safe here. You are loved here. This is your community.

التعرض اللغوي | Language Exposure

قل ببساطة: "نحن معاً. نحن مجتمع. أنت هنا. أنا هنا." الكلمات البسيطة تؤكد الانتماء.

Say simply: "We are together. We are community. You are here. I am here." Simple words affirm belonging.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

الجلوس في دائرة يخلق شعوراً بالمساواة والانتماء. كل شخص يرى كل شخص. لا أحد في الخلف، لا أحد في الأمام.

Sitting in circle creates feeling of equality and belonging. Everyone sees everyone. No one is in back, no one is in front.



إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير الأمن العاطفي، الانتماء الاجتماعي، والهوية المجتمعية. كيف تدعم: اجعل هذا طقساً منتظماً، ربما في بداية اليوم أو نهايته. الطقوس تخلق الأمان. انظر إلى كل طفل بهدوء، اعترف بوجوده. الاعتراف القوي بالحضور يبني الانتماء. ماذا لا تفعل: لا تجبر الأطفال على التحدث أو المشاركة بطرق محددة - الحضور كافٍ. لا تستبعد أي طفل من الدائرة - الجميع ينتمون. لا تسرع هذا - الانتماء يحتاج إلى وقت هادئ معاً، وليس كفاءة.

Educational Purpose: Develop emotional security, social belonging, and community identity. How to

Support: Make this a regular ritual, perhaps at start or end of day. Rituals create safety. Look at each child quietly, acknowledge their presence. Quiet acknowledgment of presence builds belonging. What NOT to

Do: Don't force children to speak or participate in specific ways—presence is enough. Don't exclude any child from circle—everyone belongs. Don't rush this—belonging needs quiet time together, not efficiency.

الدرس الثاني والعشرون: أنا أنمو

Lesson Twenty-Two: I Grow



التعرض اللغوي | Language Exposure

سمِّ مراحل النمو بهدوء: "بذرة. برعم. ورقة. أكبر. أقوى." ربط نمو النبات بنمو الطفل.

Name growth stages gently:

"Seed. Sprout. Leaf. Bigger.

Stronger." Connect plant growth to child's growth.



نشاط مونتيسوري | Montessori Activity

ازرعا بذرة معاً في أصيص صغير. راقباها كل يوم. لاحظ التغييرات الصغيرة. تحدثا عن كيف تنمو النباتات ببطء، تماماً كما ينمو الأطفال.

Plant a seed together in small pot. Observe it every day. Notice small changes. Talk about how plants grow slowly, just like children grow.



للطفل | For the Child

أنت تنمو. كل يوم أنت تتعلم. كل يوم أنت تتغير. النمو يستغرق وقتاً. أنت تنمو بالضبط بالطريقة الصحيحة.

You grow. Every day you learn.

Every day you change. Growing takes time. You grow exactly the right way.

الحركة والحواس | Movement & Sensory

العب "نمو البذرة": ابدأ منحنياً في كرة صغيرة (بذرة). انم ببطء لتقف (نبات). الحركة تساعد على فهم المفهوم.

Play "Seed Growing": Start curled in small ball (seed). Grow slowly to standing (plant). Movement helps understand concept.

إرشاد للبالغين | Guidance for Adults

الهدف التعليمي: تطوير صورة ذاتية إيجابية، الصبر مع النمو الشخصي، وفهم التطور. كيف تدعم: تحدث عن النمو بصيغة المضارع - "أنت تتعلم" وليس "ستتعلم". هذا يؤكد أن النمو يحدث الآن، وليس في المستقبل. احتفل بالتقدم الصغير: "لقد صبت دون أن ينسكب اليوم. تتعلم يداك." ماذا لا تفعل: لا تقارن الأطفال - "انظر كيف يستطيع محمد أن يفعل ذلك." كل طفل ينمو بطريقته ووتيرته الخاصة. لا تقل "أنت كبير الآن" لتستعجل الاستقلالية - النمو يحدث بشكل طبيعي، وليس من خلال الضغط. لا تحدد جدولاً زمنياً للإتقان - كل نمو فريد.

Educational Purpose: Develop positive self-image, patience with personal growth, and understanding of development. How to Support: Talk about growth in present tense—"You are learning" not "You will learn." This affirms growth is happening now, not in future. Celebrate small progress: "You poured without spilling today. Your hands are learning." What NOT to Do: Don't compare children—"Look how Ahmed can do it." Every child grows their own way at their own pace. Don't say "You're big now" to rush independence—growth happens naturally, not through pressure. Don't set timeline for mastery—all growth is unique.

الخاتمة: رحلة التعلم مستمرة

Conclusion: The Learning Journey Continues

For Parents | للأهل

هذه الدروس ليست مهاماً يجب إكمالها، بل طرق للتواجد مع طفلكم. خذوا وقتكم. راقبوا بصمت. ثقوا في التطور الطبيعي لطفلكم. النمو يحدث في هدوئه الخاص، وليس في عجلة من أمرنا.

These lessons are not tasks to complete, but ways of being with your child. Take your time. Observe in silence. Trust your child's natural development. Growth happens in its own quiet time, not in our hurry.

For Educators | للمعلمين

لقد قدمتم لأطفالكم دروساً كاملة ومتراصة تحترم نموهم الطبيعي. تذكروا: العملية أهم من الإتقان المثالي. الاستكشاف أهم من الإجابات الصحيحة. الانتماء أهم من الأداء.

You have offered your children complete, integrated lessons that respect their natural development. Remember: Process matters more than perfect mastery. Exploration matters more than correct answers. Belonging matters more than performance.

المبادئ الأساسية | Core Principles

- لا اختبارات، لا تصحيح | No testing, no correction
- العملية أهم من النتيجة | Process over product
- الاستكشاف هو التعلم | Exploration is learning
- الحركة تدعم التطور | Movement supports development
- كل طفل ينمو بطريقته الخاصة | Each child grows their own way

ماذا نتذكر | What We Remember

- الصبر يبني الثقة | Patience builds confidence
- الصمت يعلم كما تعلم الكلمات | Silence teaches as words teach
- الانتماء يأتي قبل الأداء | Belonging comes before performance
- النمو يحدث في الهدوء | Growth happens in quiet
- كل لحظة هي فرصة للتعلم | Every moment is learning opportunity

شكراً لالتزامكم بالطفولة المبكرة المحترمة واللطيفة. عملكم يهم. صبركم يهم. ثقتمكم بالطفل تهم.

Thank you for your commitment to respectful, gentle early childhood. Your work matters. Your patience matters. Your trust in the child matters.

مع الحب والاحترام من مركز لومينو للتعلم المبكر

With love and respect from Lumino Early Learning Center

نظرة عامة على ربط إطار عمل EYFS

EYFS Mapping Overview

أنا أستطيع أن أختار / I Can Choose	التنمية الشخصية والاجتماعية Personal, / والعاطفية / Social & Emotional Development	الوعي الذاتي والثقة بالنفس / Self-confidence and self-awareness	تنمية الإحساس بالاستقلالية والاختيار الشخصي / Developing a sense of agency and personal .choice
أنا أتحرك ببطء / I Move Slowly	التنمية البدنية / Physical Development	المهارات الحركية الكبرى والتنسيق / Gross motor / skills, coordination	تعزيز التحكم الجسدي والوعي المكاني / Enhancing body / control and spatial .awareness
أنا ألاحظ الأشياء الصغيرة / I Notice Small Things	فهم العالم / Understanding the World	العالم الطبيعي والاستكشاف الحسي / The Natural / World, Sensory Exploration	تعزيز الملاحظة الدقيقة والمشاركة الحسية / Fostering detailed observation and sensory .engagement
أنا أسكب وألا بأس إذا انسكب / I Pour and It's Okay if It Spills	التنمية البدنية / Physical Development	المهارات الحركية الدقيقة وإدارة المشاعر / Fine motor / skills, Managing feelings and behaviour	تطوير التنسيق بين اليد والعين والمرونة العاطفية / Developing hand-eye coordination and .emotional resilience
أنا أطوي / I Fold	التنمية البدنية / Physical Development	المهارات الحركية الدقيقة والتلاعب بالأشياء / Fine / motor skills, object manipulation	تحسين البراعة وفهم العلاقات المكانية / Improving / dexterity and understanding of spatial .relationships
أنا ألاحظ الأصوات / I Notice Sounds	التواصل واللغة / Communication & Language	الاستماع والانتباه والفهم / Listening, attention and understanding	تعزيز الإدراك السمعي والتركيز / Enhancing auditory perception and focus
أنا أفتح وأغلق / I Open and Close	التنمية البدنية / Physical Development	المهارات الحركية الدقيقة واستخدام الأدوات / Fine / motor skills, tool usage	تنمية الاستقلالية في مهام الحياة العملية / Developing / independence in .practical life tasks
أنا أرتب / I Tidy	التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية / Personal, / Social & Emotional Development	السلوكيات الروتينية والانضباط Routines, self- / regulation	فهم النظام والمسؤولية في البيئة / Understanding / order and responsibility .in the environment
أنا أتنفس / I Breathe	التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية / Personal, / Social & Emotional Development	إدارة المشاعر والسلوك / Managing feelings and behaviour	تنمية الوعي الذاتي والهدوء العاطفي / Developing self- / awareness and .emotional regulation
أنا ألاحظ الأشكال / I Notice Shapes	فهم العالم / Understanding the World	التعرف على الأشكال والأنماط / Shape and pattern recognition	تعزيز الإدراك البصري والتفكير المنطقي / Enhancing / visual perception and .logical reasoning
أنا أزرر / I Button	التنمية البدنية / Physical Development	المهارات الحركية الدقيقة والاعتماد على الذات / Fine / motor skills, self-help	تحسين المهارات الحركية الدقيقة والاستقلالية في العناية الشخصية / Improving fine / motor skills and self- .care independence
أنا ألاحظ الأنماط / I Notice Patterns	فهم العالم / Understanding the World	التعرف على الأنماط والتسلسل Pattern recognition, / sequencing	فهم المفاهيم التكرارية والمناطقية / Understanding recurring and logical .concepts
أنا أهتم بالنباتات / I Care for Plants	فهم العالم / Understanding the World	العالم الطبيعي والرعاية / The / Natural World, caring for living things	تنمية الاحترام للعالم الطبيعي والمسؤولية / Cultivating / respect for the natural .world and responsibility
أنا أحمل بحذر / I Carry Carefully	التنمية البدنية / Physical Development	المهارات الحركية الكبرى والتحكم / Gross motor / skills, control	تطوير التنسيق الحركي والوعي بالسلامة / Developing / motor coordination and .safety awareness
أنا ألاحظ الأحجام / I Notice Sizes	فهم العالم / Understanding the World	المفاهيم الرياضية (المقارنة) / Mathematical concepts (comparison)	تنمية الإدراك البصري ومفاهيم الحجم النسبي / Developing / visual perception and .relative size concepts
أنا أستمع إلى الموسيقى / I Listen to Music	الفنون التعبيرية والتصميم / Expressive Arts & Design	استكشاف الصوت والاستجابة / Exploring sound and responding	تعزيز تقدير الموسيقى والتعبير العاطفي / Fostering / appreciation for music and emotional .expression
أنا أنظف / I Clean	التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية / Personal, / Social & Emotional Development	الاستقلالية والرعاية الذاتية / Independence, self-care	تنمية المسؤولية تجاه البيئة الشخصية / Cultivating / responsibility towards one's personal .environment
أنا ألاحظ الألوان / I Notice Colors	فهم العالم / Understanding the World	التمييز البصري واللغة الوصفية Visual discrimination, / descriptive language	تعزيز الإدراك البصري والقدرة على وصف الألوان / Enhancing visual perception and color .descriptive ability
أنا أنتظر / I Wait	التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية / Personal, / Social & Emotional Development	التحكم في الذات وتنظيم العواطف / Self-regulation, / managing feelings	تنمية الصبر والتحكم في الانفعالات / Developing / patience and impulse .control
أنا أساعد / I Help	التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية / Personal, / Social & Emotional Development	بناء العلاقات والمشاركة المجتمعية / Building / relationships, community participation	تعزيز التعاطف والسلوك الاجتماعي الإيجابي / Fostering empathy and positive social .behaviour
أنا أنتمي هنا / I Belong Here	التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية / Personal, / Social & Emotional Development	بناء العلاقات والثقة / Building relationships, confidence	تنمية الشعور بالانتماء والأمان العاطفي في المجموعة / Developing a sense of belonging and emotional security .within the group
أنا أنمو / I Grow	التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية / Personal, / Social & Emotional Development	الوعي الذاتي والتنمية / Self- / awareness, development	فهم النمو الشخصي والتغيير المستمر / Understanding / personal growth and .continuous change